



УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического
совета

Частного
общеобразовательного
учреждения

«Образовательный комплекс
«Точка будущего»

№ 01 от 30 августа 2023
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса «Развитие мануальной деятельности (дефектологические занятия)»

по Адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования

обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.2)

Разработчик: учитель-дефектолог
Никитина Мария Валерьевна

2023 год



Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса дефектологических занятий «Развитие мануальной деятельности» представлена для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (имеют заключение ПМПК «Обучение по АООП для детей с НОДА, вариант 6.2) 1-4 класса и является составной частью Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся «Точка будущего», утвержденной 30 августа 2023 г. (Протокол № 1).

Программа коррекционного курса «Развитие мануальной деятельности (дефектологические занятия)» разработана на основе требований ФООП, ФАОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с НОДА (вариант 6.2).

Цель: создание специальных педагогических условий для детей с НОДА, направленных на коррекцию нарушений мануальной деятельности, формирование предпосылок социально-бытовой адаптации, активизацию познавательной деятельности.

Основными задачами коррекционного курса являются:

- формирование предпосылок предметной деятельности (формирование мотивационного компонента деятельности и ориентировочной базы деятельности, развитие способностей выполнять операции манипулирования предметами и их исследования, развитие способности контролировать выполнение задания)
- формирование предметной деятельности с элементами трудовой деятельности;
- формирование предметно-игровой деятельности;
- формирование продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность);
- коррекция нарушений мелкой моторики;
- коррекция нарушений сенсорной сферы.

Воспитательный потенциал коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.**

Культуру саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;



- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной и внеурочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по коррекционному курсу «Развитие мануальной деятельности». Аттестация по коррекционному курсу не предусмотрена.

Динамика освоения программы отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- промежуточная диагностика (в середине учебного года) – анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
- итоговая диагностика (в конце уч.г.) – психолого-педагогическую диагностику развития проводят, используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ (коррекционно-развивающие занятия) пролонгируются на следующий год.

При диагностике возможностей ручной моторики обучающихся с НОДА предлагается несколько последовательных серий упражнений Э. Коттон, И. Филипак.

Описание места курса «Развитие мануальной деятельности» в учебном плане ОК ТБ

1. Образовательная область: коррекционно-развивающая область учебного плана.
2. Период обучения: 1 год.
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1	1	33	33

Длительность занятий составляет 40 минут. Форма занятий – индивидуальная.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей. – М. : АРКТИ, 2006. – 88 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [Бачина О.В. Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами - карандаш, катушка.pdf \(vk.com\)](#)
2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 64 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [Bolshakova_S_E_Formirovanie_melkoy_motoriki_r.pdf - Яндекс.Документы \(yandex.ru\)](#)
3. Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. –М.: Теревинф, 2000. – 320 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития быт \(pedlib.ru\)](#)
4. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигатель \(pedlib.ru\)](#)
5. Мясникова Л.В. Развитие осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения. - Саратов: Центр реабилитации и помощи детям с нарушением зрения, 2006. – 19 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [Мясникова Л.В. Развитие осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения. - Саратов: Це \(pedlib.ru\)](#)



6. Основы методики коррекционно-развивающей работы: учеб.-метод. Пособие / И.Н. Миненкова, В.В. Радыгина, Е.А. Якубовская. - Минск : БГПУ, 2013. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ \(bspu.by\)](http://bspu.by)
7. Развитие восприятия у ребенка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе / Л.П. Григорьева, М.Э. Бернадская, И.В. Блиникова, О.Г. Солнцева; ред. А. А. Москаленко. — Учебное издание. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [ЭБ СПбГБСС - Развитие восприятия у ребенка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в се... \(gbs.spb.ru\)](http://gbs.spb.ru)

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [Боровская, Ковалец. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. В 2 частях \(studmed.ru\)](http://studmed.ru)
2. Гризик Т.И. Готовим руку к письму: пособие для детей 4-8 лет. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 47с.
3. Лыкова И.А. Кто гуляет во дворе: лепка из пластилина. - М. : Карпуз-Дидактика, 2007. – 16 с.
4. Лыкова И.А. Лепка из пластилина - Наши игрушки. М.: Карпуз-Дидактика, 2008. - 16 с.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Детский церебральный паралич. Книга для родителей ребенка с ДЦП / под ред. д.м.н. В.А. Бронникова. – Пермь: РИЦ «Здравствуй!», ООО «Спектр Пермь», 2019. – 361 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [ДЦП-для-родителей.pdf \(rehabperm.ru\)](http://rehabperm.ru)
2. Нэнси Р. Финни Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие. – М. : Теревинф, 2009. 336 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [Финни Нэнси Р. Ребенок с церебральным параличом.pdf \(vk.com\)](http://vk.com)
3. Родителям, воспитывающим детей с детским церебральным параличом: методические рекомендации / Титеева Т.А. – Южно-Сахалинск: ИРОСО, 2016. – 32 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [DCP.pdf \(irosos.ru\)](http://irosos.ru)



Раздел 1. Содержание учебного предмета, с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)
Первый год обучения	
Первичная диагностика	Комплексное обследование особенностей моторного развития
Пальчиковая гимнастика	Пальчиковые игры. Межполушарное взаимодействие. Сжимание – разжимание пальцев, кулачков. Напряжение – расслабление пальцев.
Игры - шнуровки	Ознакомление с приёмами действий со шнурками, верёвкой. Нанизывание бусин на веревку, завязывание узлов, бантов.
Конструирование	Ознакомление с различными видами конструкторов (лего, кубики). Конструирование из мелких деталей. Приемы изготовления деталей по шаблону, по представлению. Техника безопасности при работе с конструкторами и мелкими деталями.
Графические упражнения	Ознакомление с различными видами штриховки, рисование по клеточкам (по образцу), графические игры (дорожки, дорисуй, обведи по контуру), работа с трафаретами, шаблонами, работа в прописях.
Игры и действия с предметами	Игры с карандашами, бусами, мозаикой, крупами, счетными палочками. Характеристики предметов, выявляемые при ощупывании. Застегивание и расстегивание пуговиц, молний. Завязывание и развязывание лент. Складывание разрезных картинок и пазлов.
Лепка	Формирование умения выполнять простые объемные формы: шар, конус, цилиндр и жгут из пластилина и глины.
Аппликация	Формирование умения выполнять простейшие действия с ножницами, работать с готовыми деталями. Создание из фигур изображения разных предметов или декоративных композиции.
Итоговая диагностика	Комплексное обследование особенностей моторного развития



Раздел 2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.

Духовно-нравственное воспитание:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Эстетическое воспитание:

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Метапредметные результаты:

Перечень межпредметных понятий:

- форма
- размер
- цвет
- величина
- части и целое
- последовательность
- конструирование
- задача
- выводы
- анализ
- общее и различное



- речь
- слово
- состав слова

Метапредметные результаты освоения курса «Развитие мануальной деятельности (дефектологические занятия)» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Перечень универсальных учебных действий:

Сформированные познавательные универсальные учебные: действия проявляются в: способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных задач;

умении составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;

использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.);

умении преобразовывать текстовую информацию в табличную, умении использовать обобщенную информацию при выполнении заданий;

умении понимать схематичное оформление алгоритма учебного действия и следовать ему;

способности смыслового чтения текстов, т.е. понимать прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию текста;

овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

способности выполнять инструкции и требования педагога, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;

способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

готовности слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

3. Предметные результаты:

- помощь в формировании адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, в том числе по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе;
- продвижение в овладении социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливая просьба или отказ);



- развитие умения планировать свою деятельность, отбирать операции в соответствии с задачами и условиями деятельности;
- развитие умения работать с планом-схемой поделки разбирать план-схему, планировать выполнение;
- помощь в формировании представлений о следующих свойствах предметов: форма, размер (большой-маленький, длинный-короткий, толстый-тонкий, высокий-низкий), тактильные ощущения (шершавый, тяжелый, холодный и т. д.)
- развитие умения завязывать узел, бантик на шнурке, застегивать и расстегивать пуговицы и молнии;
- развитие умений конструировать и лепить по образцу, по словесной инструкции, сравнивать результат своей деятельности с образцом или наглядным планом;
- коррекция нарушений сенсорной сферы и мелкой моторики.

В процессе коррекционно-развивающей работы выделены следующие требования к умениям обучающихся:

Первый год обучения:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- выполнять сжимание пальцев и ладоней;
- манипулировать согнутыми ладонями;
- манипулировать выпрямленными руками;
- дифференцированная работа правой и левой руки;
- целенаправленно выполнять захват тремя пальцами;
- правильно выполнять шнуровку;
- анализировать предметы по признаку: форма, величина;
- различать свойства предметов;
- угадывать предмет на ощупь с помощью осязания;
- анализировать алгоритм последовательных действий при выполнении различных видов деятельности;
- составлять простые нераспространенные предложения о предмете.

4. Критерии оценивания, описанные через наблюдаемые и измеряемые изменения в опыте обучающегося.

Для оценки индивидуального продвижения обучающегося проводится ежегодно мониторинг развития. Критериями мониторинга являются следующие структурные элементы развития обучающегося с ОВЗ:

- пальчиковая гимнастика;
- игры-шнуровки;
- конструирование;
- графические упражнения;
- игры и действия с предметами;
- лепка;
- аппликация.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная диагностика и включенное наблюдение (на коррекционных занятиях), а также экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

Первый год обучения

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика моторной сферы	1	Индивидуальная	1. Основы методики коррекционно-развивающей работы : учеб.-метод. пособие. Тема 3. Развитие двигательной мобильности у детей с нарушением функций ОДА / Якубовская Е.А.
Раздел II. Пальчиковая гимнастика	5	Индивидуальная	1. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения.
Тема 1. Пальчиковые игры	3	Индивидуальная	2. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей
Тема 2. Сжимание – разжимание пальцев, кулачков	1	Индивидуальная	
Тема 3. Напряжение – расслабление пальцев	1	Индивидуальная	
Раздел III. Игры-шнуровки	3	Индивидуальная	1. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе : пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога / С. Г. Шевченко, Н. В. Бабкина, А. Д. Вильшанская.
Тема 1. Знакомство со шнурками, веревкой	2	Индивидуальная	2. Купцова А.М. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков. Учебно-методическое пособие
Тема 3. Знакомство с лентой	1	Индивидуальная	
Раздел IV. Конструирование	5	Индивидуальная	1. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Левченко И.Ю., Приходько О.Г.
Тема 1. Техника безопасности при работе с конструкторами и мелкими деталями	1	Индивидуальная	
Тема 2. Конструирование (кубики)	2	Индивидуальная	
Тема 3. Конструирование (лего)	2	Индивидуальная	
Раздел V. Графические упражнения	7	Индивидуальная	



Тема 1. Знакомство с различными видами штриховки	1	Индивидуальная	1. Гризик Т.И. Готовим руку к письму : пособие для детей 4-8 лет
Тема 2. Рисование по образцу	2	Индивидуальная	2. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Левченко И.Ю., Приходько О.Г.
Тема 3. Графические игры	1	Индивидуальная	
Тема 4. Работа с трафаретами	1	Индивидуальная	
Тема 5. Работа в прописях	2	Индивидуальная	
Раздел VI. Игры и действия с предметами	8	Индивидуальная	1. Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2
Тема 1. Развитие осязания	2	Индивидуальная	
Тема 2. Восприятие качеств величины	1	Индивидуальная	
Тема 3. Восприятие формы	1	Индивидуальная	
Тема 4. Развитие навыка застегивания и расстегивания пуговиц, молний	2	Индивидуальная	2. Мясникова Л.В. Развитие осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения
Тема 5. Развитие навыка завязывания и развязывания лент	2	Индивидуальная	3. Развитие восприятия у ребенка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе / Л. П. Григорьева, М. Э. Бернадская
Раздел VII. Лепка	2	Индивидуальная	4. Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам
Тема 1. Поделка из пластилина	1	Индивидуальная	1. Лыкова И.А. Лепка из пластилина - Наши игрушки
Тема 2. Лепка по образцу	1	Индивидуальная	2. Лыкова И.А. Кто гуляет во дворе: лепка из пластилина
Раздел VIII. Аппликация	2	Индивидуальная	1. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Левченко И.Ю., Приходько О.Г.
Тема 1. Поделка из бумаги	1	Индивидуальная	
Тема 2. Аппликация по образцу	1	Индивидуальная	



Лист корректировки рабочей программы по курсу «Дефектологические занятия»

Педагогический работник: _____

Наименование предмета, курса: _____

Уровень: _____

Класс: _____

Цели курса: _____

Задачи курса: _____

№ урока	Раздел, тема	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано